

**Материалы
для анализа образцов исследовательских работ, докладов,
тезисов выступлений учащихся, рецензий научных руководителей**

Тема исследования

Требование к формулировке темы исследования

В основе формулировки темы – предмет исследования:

Цель / проблема исследования + предмет исследования + объект исследования
или (возможный для учащихся вариант)

Предмет исследования + объект исследования.

Введение

(обзорная часть научной работы)

Соответствие типовой структуре

-**Актуальность** научного исследования.

-**Обзор** специальной литературы по теме исследования.

-**Цель** исследования.

-**Задачи** исследования.

-**Гипотеза**.

-**Методы** исследования.

-**Новизна и практическая значимость** полученных результатов.

-**Основные положения**, выносимые на обсуждение.

Актуальность научного исследования

Аспекты анализа

--Обоснование:

--выбора темы необходимостью решения выявленной **проблемы**,

--своевременности и социальной (для науки / практики) значимости решения проблемы.

--Проблема шире темы исследования.

--Проблемы чаще формулируются как противоречие (необходимость *(чего)* и отсутствие *(чего)*).

Обзор литературы по теме

Ключевые аспекты

--Источники терминов и определений.

--«История вопроса».

--Разные подходы к решению проблемы.

--Вклад авторов в разработку проблемы.

--Недостаточно или вовсе не освещенные аспекты решения проблемы.

--Поле собственного исследования.

Структурирование обзора

(см. варианты)

Формулировки вариантов обзора и их примерное содержание

Состояние изученности проблемы

--Формирование понятия / история становления понятия.

--Классификация работ по проблеме / Кем изучалась проблема.

Степень разработанности проблемы

-- Формирование понятия.

--Направления в потоке научных публикаций, посвященные исследованию проблемы.

--Литература по различным аспектам освещения проблемы / Разнообразие исследований по проблеме.

--Белые пятна в исследовании проблемы.

Степень научной разработанности проблемы

--Исследования, связанные с изучением проблемы.

--Вклад ученых в разработку проблемы / Обращение ученых к проблеме.

--Подходы к решению проблемы.

Объект и предмет исследования

Основное отличие

Объект шире предмета исследования (объект может рассматриваться как предмет с различных точек зрения):

-**Объект исследования** – факты, явления, процессы в предметной / социальной области.

-**Предмет исследования** – свойства, особенности, отношения, связи, находящиеся в границах объекта исследования.

Цель исследования

Варианты формулировок

(см. стр. 10 в брошюре «Оформление исследовательских работ учащихся»)

--Содержание исследовательской деятельности + ресурс.

--Содержание исследовательской деятельности + связи / зависимости / отношения \ влияние.

--Содержание исследовательской деятельности + особенности / свойства / закономерности / причины.

--Содержание исследовательской деятельности + условия / факторы / механизмы.

Варианты клише для формулировок цели исследования

(см. стр. 11 в брошюре «Оформление исследовательских работ учащихся»)

--Разработать

--Выявить

--Определить

--Обосновать

--Сформулировать

--Раскрыть

--Определить

--Создать

--Построить

--Установить

и др.

Основные требования к формулированию

--Одна цель исследования.

--Начинается с **инфинитива** глагола.

--Определение путей достижения результата деятельности за счет определенных средств (*ресурс*).

--В основе -- **предмет** исследования (т. е. свойства / особенности / отношения / связи).

--Соответствие ведущей **идее**.

Задачи исследования

Требования

--Конкретность.

--Несовпадение с формулировкой цели -- задачи должны быть уже цели.

- Логическая последовательность.
- Операциональность.
- Диагностичность.
- Количество задач (желательно не более 3-х) соответствует количеству условий, сформулированных в гипотезе, и определяется ими.

Возможная группировка задач по блокам

- теоретические (в основе литературные источники, понятие);
- методические (в основе методический инструментарий);
- эмпирические (в основе содержание исследования).

Общая последовательность формулирования задач исследования (см. стр. 11 в брошюре «Оформление исследовательских работ учащихся»)

- Выявление сущности изучаемого объекта.
- Изучение состояния предмета исследования.
- Опытно-экспериментальная проверка результатов аналитической деятельности (при необходимости).
- Выявление возможностей совершенствования исследуемого явления.

Гипотеза

Варианты формулировки

Определение условий:

- достижения цели;
- решения проблемы.

Формулы гипотезы (типовые)

- Если..., то..., так как... (трехсоставная гипотеза).
или
- Если..., то... (двухсоставная гипотеза).

Требования к гипотезам

- Обоснованность.
- Соответствие условий гипотезы количеству и содержанию задач.

Методы научного познания **Требования**

- Указание используемых методов:
 - общенаучных;
 - специальных.
- Адекватность поставленным задачам.

Новизна и значимость полученных результатов **Научная новизна**

- Взаимосвязь ранее не связываемых элементов.
- Создание новой классификации / типологии / периодизации.
- Разработка новых методик исследования.

Практическая значимость -- влияние на развитие практики.

Требование – отражение решения поставленных задач.

Основные положения, выносимые на обсуждение **Требования**

- Соответствие решаемым задачам.
- Отражение новизны и практической значимости результатов исследования.

Основная часть

Структура основной части научной работы

- Описание процесса исследования (при необходимости экспериментальных исследований).
- Результаты исследования.
- Обоснование основных положений, выдвинутых автором.

Требования

- Соответствие количества глав (целесообразно, чтобы оно не превышало 3) количеству задач (каждая глава – решение одной из задач).
- Соответствие содержания основной части теме работы.
- Полнота раскрытия темы.
- Аргументированное (обоснованное) изложение материала.
- Четкость определения новизны результатов.
- Единое определение понятия (при первом его упоминании).
- Логическая связь между главами.
- Завершение каждой главы краткими выводами по ее содержанию, логически подводящими к содержанию следующей главы.

Результаты исследования – обобщенные данные и их оценка: новое решение проблемы, найденное в результате исследования.

Результаты исследования **Требования к изложению**

- Конкретность изложения как решения поставленных задач в форме перечисления.
- Определение:
 - отличия от результатов других исследователей;
 - новизны (и объяснение);
 - практической значимости.

Рубрикация научной работы **Требования**

- Иерархическое деление содержания основной части.
- Обозначение частей текста по нисходящей.
- Наличие заголовков.

Заключение **Структура**

- Выводы.
- Рекомендации по внедрению результатов исследования в практику.
- Перспективы работы над темой.

- Преимущественно наглядное представление результатов (например, в графической форме).
- Расчёт на устные приёмы убеждения.
- Эмоциональность изложения.
- Эстетичность оформления, удобность для восприятия иллюстративного материала.
- Воспроизведение в течение ограниченного определённым регламентом времени (обычно 7-10 минут).

Примерная структура доклада

Введение:

- Актуальность проведённого исследования.
- Методы исследования.
- Краткий обзор литературных источников по теме.
- Цель и задачи исследования.

Основная часть:

- Краткое изложение хода исследования (с демонстрацией материалов).
- Сравнение теоретических и экспериментальных данных в случае проведения эксперимента.

Заключение:

- Результаты исследования.
- Формулирование основных положений, выдвинутых автором.
- Выводы и предложения для практического использования.
- Возможности совершенствования результата исследования (*желательно*).
- Перспективы дальнейшей работы над темой исследования (*желательно*).

Критерии оценки доклада

- | | |
|---|---|
| --Оригинальность исследовательской работы. | --Логичность изложения. |
| --Достижение целей, решение задач исследования. | --Аргументированность. |
| --Теоретическая обоснованность работы. | --Обоснованность выводов. |
| --Чёткость структурирования материала. | --Целесообразность использования демонстрационного материала. |
| --Композиционная и содержательная целостность. | --Общая эрудиция. |
| --Содержательная насыщенность. | --Умение удерживать внимание аудитории. |
| --Краткое, ясное и чёткое изложение существенных аспектов работы. | --Убедительность. |
| --Информативная насыщенность. | --Умение отстаивать собственную точку зрения. |
| --Новизна результатов. | --Неординарность мышления. |
| --Терминологическая точность. | --Культура речи. |

Тезисы сообщения на научную тему участника научно-практической конференции учащихся

Примерная структура

- Цель* исследования.
- Задачи* исследования.
- Методы* исследования.
- Актуальная /значимая с научной / практической точки зрения **проблема**, решаемая автором (*потребности, обусловившие поиск*).
- Ведущая *идея* (основная мысль-предложение по решению проблемы).
- Новизна результатов* исследования (*вклад в решение проблемы*).
- Практическое *значение* (*возможности применения результатов исследования*).
- Список использованной литературы*.

Основные требования к формулированию тезисов

- Чёткость, краткость.
- Максимальная информативность.
- Наличие логической связи между тезисами.
- Наличие обобщающего тезиса: первого или завершающего.
- Отсутствие примеров, обосновывающих фактов, ссылок на литературные источники.

Рецензия

Типовая структура рецензии (отзыва, заключения)

(по Н.Т. Петровичу)

- | | |
|-------------------------------|------------------|
| 1. Предмет анализа. | 4. Общая оценка. |
| 2. Актуальность темы. | 5. Выводы. |
| 3. Краткое содержание работы. | |

Примерная структура рецензии

- Вид и назначение рецензируемой работы.
- Актуальность темы.
- Краткое содержание работы:
 - Общая характеристика содержания.
 - Структура рецензируемой работы (*порядок размещения и группировки материала в разделы*).
 - Вопросы, которым уделяется основное внимание.
- Общая оценка работы:
 - Достоинства.
 - Недостатки.
- Выводы:
 - Практическая/ теоретическая значимость работы.
 - Рекомендуемая оценка (*при необходимости*).
 - Рекомендации по использованию и рекомендуемый адресат.
 - Рекомендация по участию в районной/ областной научно-практической конференции учащихся.